

## Организация мероприятий для предъявления и демонстрации творческих достижений учащихся

Деятельность с талантливыми детьми, ведётся на протяжении всех лет работы ОДОД «Альтернатива».

Цель работы: создание условий для выявления, поддержки и развития детей, их самореализации в соответствии со способностями.

Ежегодно проводится мониторинг достижений учащихся. Сведения об обучающихся, победивших в олимпиадах, смотрах, соревнованиях, конкурсах, фестивалях, заносятся в базу данных, которая систематически пополняется.

Для демонстрации достижений учащихся в школе проводятся торжественные линейки на которых вручаются грамоты, благодарности, отличившимся обучающимся.

## Организация учета достижений обучающихся в детских творческих коллективах ОДОД

Оценка качества и результативности обучения детей проходит по различным критериям в рамках решения задач программы развития ОДОД.

Основные показатели качества отражаются в результатах диагностики, регулярно проводимой педагогами каждой программы. Одним из способов получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение (внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросе: какие задачи личностного развития школьников удалось решить), а так же беседы, интервью, опросы со школьниками и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование.

## Оценка результативности по задаче «достижение планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ»:

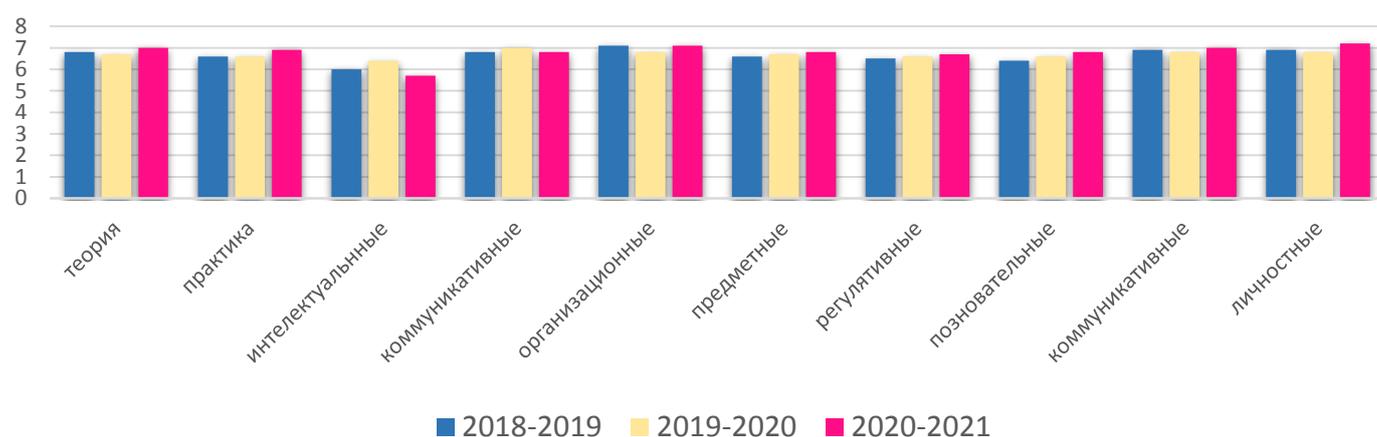
Результат образовательной деятельности необходимо рассматривать с точки зрения решения задач образовательной деятельности: учащихся (предметных), воспитательных (личностных), развивающих (метапредметных).

Основные результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ:

- ✓ личностные – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки, социальные компетентности, личностные качества;
- ✓ метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные);
- ✓ предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразование и применение, а так же система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Качественные показатели отражаются в диагностике (входной, промежуточной, итоговой).

### Результативность процесса обучения



## Результативность процесса обучения и воспитания по программам

### ОДод «Альтернатива»

Объединение	Метапредметные результаты
Экология современного человека	<p>Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать цели, план занятий после предварительного обсуждения. Овладеть умениями организовывать здоровую берегающую жизнедеятельность (режим дня, утрення зарядка, питание). Замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат защите окружающей среды. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.</p> <p>Познавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая экологическая информация нужна для решения данной задачи. Добывать новые знания: извлекать нужную информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе знаний. Устанавливать причинно – следственные связи.</p> <p>Коммуникативные УУД: доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно, относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p>
Журналистика	<p>Учебно-интеллектуальные умения: Умение работать с разной литературой. Умение работать с магнитофоном, диктофоном, компьютером. Подбирать и анализировать специальную литературу</p> <p>Учебно-коммуникативные умения: Умение брать и давать интервью. Использование знаний основных жанров периодической печати. Умение создавать макет и делать компьютерную верстку газеты.</p> <p>Учебно-организационные умения и навыки: организовать свое рабочее место. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности. Аккуратно выполнять работу.</p> <p>Метапредметные результаты: Регулятивные Уметь самостоятельно ставить перед собой творческую задачу. Определять последовательность своих действий. Уметь корректировать – дополнять и исправлять свою работу. Уметь оценивать результат своей работы и работ товарищей.</p> <p>Познавательные: пользоваться разнообразными языковыми средствами в сочинениях публицистического характера; проводить литературное редактирование и литературную правку текста. Выделять только самую важную информацию из общего.</p> <p>Коммуникативные: уметь высказать свою точку зрения. Уметь ясно выражать свои мысли. Взаимодействовать с учителем и сверстниками. Умение слышать и слушать педагога и товарищей. Готовность признать другую точку зрения и право каждого иметь свое.</p>
Развитие коммуникативных способностей	<p>Регулятивные – повышение мотивации к коммуникации</p> <p>Познавательные – разовьются умения к качественной коммуникации, закрепятся технологии общения</p>

	<p>без конфликтов</p> <p>Коммуникативные – уметь высказать свою точку зрения, взаимодействовать с учителем и сверстниками, умение полно выражать свои мысли.</p>
Будем дружить	<p>Метапредметные Готовность слушать собеседника и вести диалог. Готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Готовность конструктивного разрешения конфликта посредством учета интересов сторон и сотрудничества</p> <p>Личностные Уважительное отношение к иному мнению. Развитые навыки сотрудничества со сверстниками; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>
Коммуникация в конфликте и введение в медиацию	<p>Личностные. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</p> <p>Метапредметные умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>
Программа юных инспекторов дорожного движения «Светофорыч»	<p>Познавательные: Формирование интереса к регулярным занятиям велоспортом, повышение спортивного мастерства; Формирование совокупности устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций; Формирование глубоких теоретических знаний правил дорожного движения; Формирование у детей желание вести работу по профилактике ДДТТ и навыков пропагандисткой работы; Сокращение детского дорожно-транспортного травматизма по вине детей и подростков</p> <p>Регулятивные:</p> <p>При планировании целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства необходимые для создания правильного поведения на дорогах. Адекватно и самостоятельно оценивать уровень усвоения материала своего и участников коллектива. Научится основам саморегуляции</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, владеть монологической и диалогической речью. Работать в группе (интегрироваться и сотрудничать). Оказывать поддержку и содействие партнерам для достижения совместной цели</p> <p>Личностные:</p> <p>Уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к товарищам по коллективу, умение не допустить конфликтных ситуаций. Сформировать потребность в самовыражении и самореализации посредством занятий по правилам дорожного движения и оказанием первичной</p>

	<p>медицинской помощи. Сформировать потребность участие в общественной жизни школы.</p> <p>В результате обучения приобретет: -опыт общения -опыт творческой деятельности по пропаганде правил ПДД.</p> <p>Будут знать:</p> <p>Целевые параметры правил безопасного поведения на улицах и дорогах: относиться к правилам дорожного движения как к важной общественной ценности; владеть методами предупреждения ДТП и оказания первой помощи пострадавшим при ДТП, навыками пропаганды ПДД; владеть навыками безопасного поведения на улицах и дорогах</p>
Городки	<p>(регулятивные, коммуникативные, познавательные) В результате выполнения, под руководством педагога, работы в парах, группах, командах, обучающиеся получают опыт коммуникативных действий в целях осуществления совместной деятельности: приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми. Умение взаимодействовать в команде, умение слушать и слышать учителя, товарища по команде. Осуществлять контроль и коррекцию действий партнера по команде, правильно и доступно выражать свои мысли. Учащиеся научатся правильно формулировать проблему и находить способы ее решения. Осуществлять контроль, самоконтроль и давать оценку результатам своей деятельности.</p>
Меткий стрелок	<p>Регулятивные – умения самостоятельно ставить перед собой спортивную задачу, определять последовательность выполнения своих действий, корректировать-дополнять, исправлять свою работу и т.п. оценивать результат своей работы и работ товарищей</p> <p>Познавательные – умения участников самостоятельно выполнять задачи, самостоятельно продумать, каким инвентарем будут работать, какая дополнительная информация нужна для создания работы, уметь распланировать своё время в создании работы, уметь в устной форме описать идею и проанализировать проделанную работу.</p> <p>Коммуникативные – уметь высказать свою точку зрения, взаимодействовать с учителем и сверстниками, умение полно выразить свои мысли.</p>
Футбол	<p>Регулятивные – умения самостоятельно ставить перед собой спортивную задачу, определять последовательность выполнения своих действий, корректировать-дополнять, исправлять свою работу и т.п. оценивать результат своей работы и работ товарищей</p> <p>Познавательные – умения участников самостоятельно выполнять задачи, самостоятельно продумать, каким инвентарем будут работать, какая дополнительная информация нужна для создания работы, уметь распланировать своё время в создании работы, уметь в устной форме описать идею и проанализировать проделанную работу.</p> <p>Коммуникативные – уметь высказать свою точку зрения, взаимодействовать с учителем и сверстниками, умение полно выразить свои мысли.</p>
Здоровое поколение	<p>В результате выполнения программы, под руководством педагога, работы в парах, группах, командах, обучающиеся получают опыт коммуникативных действий в целях осуществления совместной деятельности: приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и</p>

	уважительного общения со сверстниками и взрослыми. Умение взаимодействовать в команде, умение слушать и слышать учителя, товарища по команде. Осуществлять контроль и коррекцию действий партнера по команде, правильно и доступно выражать свои мысли. Учащиеся научатся правильно формулировать проблему и находить способы ее решения. Осуществлять контроль, самоконтроль и давать оценку результатам своей деятельности.
Шахматы	Коммуникативные: формировать собственное мнение и позицию; договариваться, приходить к общему решению; соблюдать корректность в высказываниях; задавать вопросы по существу; использовать речь для регуляции своего действия; Познавательные: анализировать объекты, выделять главное; осуществлять синтез (целое из частей); обобщать (выделять класс объектов по к/л признаку); устанавливать аналогии;
Подвижные игры	обучающиеся получают опыт коммуникативных действий в целях осуществления совместной деятельности: приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми. Умение взаимодействовать в команде, умение слушать и слышать учителя, товарища по команде. Осуществлять контроль и коррекцию действий партнера по команде, правильно и доступно выражать свои мысли. Учащиеся научатся правильно формулировать проблему и находить способы ее решения. Осуществлять контроль, самоконтроль и давать оценку результатам своей деятельности.
Веселый камертон	- на регулятивном уровне – умение учащихся оперировать приобретаемыми знаниями, умениями и навыками для решения учебных задач; умение мобилизоваться в трудной учебной ситуации и преодолеть возникшую проблему в опоре на имеющийся учебный опыт; умение контролировать, оценивать и корректировать свои действия. - на познавательном уровне – умение выстраивать логические цепочки и устанавливать причинно-следственные связи; умение анализировать с помощью учителя новые явления и объекты, выделять их существенные признаки. - на коммуникативном уровне – умение сотрудничать с педагогом и сверстниками в процессе решения учебных задач.
Веселый камертон +	- на регулятивном уровне – умение учащихся оперировать приобретаемыми знаниями, умениями и навыками для решения учебных задач; умение мобилизоваться в трудной учебной ситуации и преодолеть возникшую проблему в опоре на имеющийся учебный опыт; умение контролировать, оценивать и корректировать свои действия. – на познавательном уровне – умение выстраивать логические цепочки и устанавливать причинно-следственные связи; умение анализировать с помощью учителя новые явления и объекты, выделять их существенные признаки. – на коммуникативном уровне – умение сотрудничать с педагогом и сверстниками в процессе решения учебных задач
Мир на листе бумаги	Регулятивные: самостоятельно ставить перед собой задачу, определять последовательность выполнения своих действий, корректировать-дополнять, исправлять свой рисунок и т.п. оценивать результат своей работы и работ товарищей. Познавательные: самостоятельно представить композицию и вид своего произведения, самостоятельно

	<p>продумать какими материалами будут работать, какая дополнительная информация нужна для создания работы, распланировать своё время в создании работы, уметь в устной форме описать идею своего произведения, правильно передать форму, пропорции, положение предметов, выполнить верное композиционное решение; уметь проанализировать проделанную работу.</p> <p>Коммуникативные: уметь высказать свою точку зрения, уметь взаимодействовать с учителем и сверстниками, уметь полно и точно выражать свои мысли, уметь выходить из конфликтных ситуаций.</p>
От игры к театру	<p>Познавательные: объяснять явления, процессы, связи и отношения в рамках этюдных работ и театральных постановок</p> <p>Создавать вербальные и вещественные модели с выделением существенных признаков при работе над образом</p> <p>Самостоятельно работать с текстом, критически оценивая содержание и форму</p> <p>Регулятивные: при планировании целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства необходимые для создания образа персонажа в учебной работе. Адекватно и самостоятельно оценивать уровень усвоения материала своего и участников коллектива. Научится основам саморегуляции</p> <p>Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, владеть монологической и диалогической речью. Работать в группе (интегрироваться и сотрудничать).</p> <p>Оказывать поддержку и содействие партнерам для достижения совместной цели</p>
Современный танец	<p>Познавательные: объяснять явления, процессы, связи и отношения в рамках работы над материалом.</p> <p>Регулятивные: адекватно и самостоятельно оценивать уровень усвоения материала своего и участников коллектива.</p> <p>Научится основам саморегуляции.</p> <p>Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p> <p>Работать в группе (интегрироваться и сотрудничать)</p>
Флористический дизайн	<p>Регулятивные - умения самостоятельно ставить перед собой творческую задачу, определять последовательность выполнения своих действий, корректировать-дополнять, исправлять свою работу и т.п. оценивать результат своей работы и работ товарищей</p> <p>Познавательные - умения участников самостоятельно представить композицию и вид своего произведения, самостоятельно продумать, какими материалами будут работать, какая дополнительная информация нужна для создания работы, уметь распланировать своё время в создании работы, уметь описывать идею своего произведения и анализировать проделанную работу.</p> <p>Коммуникативные - уметь высказать свою точку зрения, ясно выражать мысли. Умение взаимодействовать в парах, с учителем и сверстниками. Готовность признать другую точку зрения и право каждого иметь свою.</p>
Волшебный бисер	<p>Познавательные: самостоятельное целеполагание; поиск информации; структурирование знаний; построение речевого высказывания в устной форме; рефлексия способов и результатов действий; контроль и оценка результатов деятельности; формулирование проблемы, создание способов решения проблемы; Анализ, Сравнение, Доказательство, Классификация.</p>

	<p>Регулятивные целеполагание - как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено и того, что неизвестно; планирование (определение последовательности промежуточных целей, составление плана и последовательности действий; прогнозирование (предвосхищение результата); контроль (в форме сличения с заданным эталоном); коррекция (внесение необходимых дополнений и корректив); оценка – осознание качества уровня усвоения; саморегуляция (способность к волевому усилию).</p> <p>Коммуникативные планирование сотрудничества с учителем и сверстниками (цель, функции, способы взаимодействия); сотрудничество в поиске и анализе информации; постановка вопросов; контроль и коррекция действий партнера; умение полно выразить свои мысли.</p>
Оригинальная открытка	<p>Регулятивные: основы саморегуляции; самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.</p> <p>Коммуникативные: допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи; формировать собственное мнение и позицию; договариваться, приходить к общему решению; соблюдать корректность в высказываниях; задавать вопросы по существу; использовать речь для регуляции своего действия; учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию; общению в уважительной форме; осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам необходимую помощь в сотрудничестве;</p> <p>Познавательные анализировать объекты, выделять главное; осуществлять синтез (целое из частей); обобщать (выделять класс объектов по к/л признаку); устанавливать аналогии;</p>
Художественное слово	<p>Познавательные: объяснять явления, процессы, связи и отношения в рамках работы над стихотворным и прозаическим материалом. Создавать вербальные и вещественные модели с выделением существенных признаков при работе над образом.</p> <p>Самостоятельно работать с текстом, критически оценивая содержание и форму</p> <p>Регулятивные: при планировании целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства необходимые для создания образа персонажа в учебной работе</p> <p>Адекватно и самостоятельно оценивать уровень усвоения материала своего и участников коллектива.</p> <p>Научится основам саморегуляции.</p> <p>Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, владеть монологической и диалогической речью</p> <p>Работать в группе (интегрироваться и сотрудничать)</p> <p>Оказывать поддержку и содействие партнерам для достижения совместной цели</p>

**Оценка результативности по задаче «интеграция процессов учебной, внеурочной деятельности и деятельности дополнительного образования»:**

- ✓ рост активности школьников в социально-значимой деятельности как в образовательном учреждении, так и вне его.
- ✓ мотивация достижений в личносно значимой продуктивной деятельности в соответствии с выбранной сферой интересов и индивидуальными способностями (включение детей и подростков в различные виды школьной и общественной деятельности, освоение различных социальных ролей, направленных на позитивную самоидентификацию и сотрудничество);
- ✓ рост количества совместных дел с различными участниками образовательного и воспитательного процессов;
- ✓ усиление роли «обратной связи» от педагогов дополнительного образования (творческие отчеты за полугодие, публикации и т.п.);
- ✓ выступления сотрудников ОДОд на методических советах, круглых столах, конференциях и т.п.

**Оценка результативности по задаче «создание необходимых условий для развития личности обучающегося, обеспечивающих его социальный успех»:**

- ✓ наличие вариативных и разнообразных условий, содействующих раскрытию индивидуальности детей и подростков в образовательной организации (наличие выбора направлений программ дополнительного образования: художественно-эстетического, физкультурно-спортивного, социально-гуманитарного, естественнонаучного, а также вариативность и многообразие форм и методов проведения занятий);
- ✓ мотивация достижений в личносно значимой продуктивной деятельности в соответствии с выбранной сферой интересов и индивидуальными способностями (включение детей и подростков в различные виды школьной и общественной деятельности, освоение различных социальных ролей, направленных на позитивную самоидентификацию и сотрудничество);
- ✓ потребность и способность в достижении значимых результатов, готовность к творческой деятельности (участие педагогов и обучающихся в конкурсной деятельности, публичное представление результатов деятельности, такие как выступления, выставки и т.п.);
- ✓ увеличение количества детей, участвующих в разных образовательных испытаниях (конкурсы, фестивали, мастер-классы и др.);
- ✓ усиление роли «обратной связи» от педагогов дополнительного образования (творческие отчеты за полугодие, публикации и т.п.).

**Оценка результативности по задаче «создание условий для сохранения и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, расширение безопасного пространства для детей»:**

- ✓ организация мероприятий, мотивирующих на здоровый образ жизни, укрепления здоровья, создания безопасной и комфортной среды, физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- ✓ положительное эмоционально-ценностное отношение обучающихся к социально значимой, творческой деятельности; (анкетирование, диагностика, педагогическое наблюдение).